

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

Согласовано с родительским комитетом протокол № 1 от 20.08.23 председатель родительского комитета	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 23.08.23	Утверждено Директор школы А.В. Матяшова приказ № 112 от 23.08.23
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОКАСТОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Касторенского района Курской области

2023-2024 учебный год

Новокасторное, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общественной организации.....	16
2.2. Воспитывающая среда школы.....	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	18
2.4. Направления воспитания.....	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	38
Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (*далее, соответственно — Программа, Школа*) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (*далее — ФГОС*).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Данная программа является **рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в Касторенском районе поселка Новокасторное. Школа основана в 1937 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. На 1 сентября 2022 года в школе обучается 107 учащихся.

Обучающиеся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 43 % – рядом со Школой, 57 % – на окраине посёлка.

Для достижения уставной цели Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. предоставление питания;
2. реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
3. реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
4. реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
5. реализация дополнительных образовательных программ;
6. организация отдыха детей и молодежи;
7. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Социальный фон микрорайона Школы - семьи рабочих, служащих, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,</p>

	<p>отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения,</p>

	<p>противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим</p>

	людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

	<p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности Школы опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада Школы:

Учебная деятельность школы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Дополнительное образование осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея творчества. Педагоги Школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в Школе ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Многодетных семей - 11 %, неполных семей- 22 %, малоимущих семей – 0,02 %. Детей и семей обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН - нет. Обучающиеся с ОВЗ в Школе нет.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в Школе является то, что половина учащихся Школы проживает в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со Школой тесными узами: здесь учились их дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в Школе, но и в микрорайоне в целом. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории Школы (кружки, секции, творческие и научные объединения). В посёлке нет учреждений дополнительного образования, Школа заключила социальное партнёрство с МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», и на базе Школы ДДТ

ведёт спортивные секции. Из развлекательных центров для детей и молодежи в посёлке - только культурный центр досуга «Эдельвейс», с которым Школа также заключила социальное партнёрство. Однако КЦД «Эдельвейс» не может полностью удовлетворить интересы детей, поэтому Школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей через систему воспитательной работы в Школе.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. Школа определила для себя приоритетным направлением музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Школьный краеведческий музей комплексного профиля (свидетельство паспортизации № 12791 выдано 24 сентября 2008г. Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения) как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями Школы, социума.

2.2. Воспитывающая среда школы

Система воспитательной работы Школы направлена на формирование модели выпускника - личность, обладающую не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности социальной и образовательных компетентностей, готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Воспитывающая среда Школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, День дублёра, новогодние праздники, уроки Мужества, выборы президента ученического самоуправления, А ну-ка, парни, А ну-ка, девушки, Рождественская благотворительная ярмарка, День защитника Отечества, День Победы, экологические акции и субботники, праздник последнего звонка, проведение тематических единых классных часов, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки. Всё это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда Школы -это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение- это укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; наличие компьютерного класса, выхода в Интернет; все дети обеспечены учебниками; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтёрство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в Школе предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни» и другие ;

-участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага» и другие);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций- социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей посёлка («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и другие) ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в Школе предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о

школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Школе предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2023-2024 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Школе предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Школе предусматривает:

-оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания»: школьная памятная доска;

-«места новостей» –стенд в школьном помещении (холл первого этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в Школе предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:

-деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;

-представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту законных интересов и прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

-участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий,

акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Совместная деятельность
ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях
Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам
КЦД «Эдельвейс»	Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки КЦД
ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни
ОВД	Профилактические беседы с учащимися
КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родителями
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготными завтраками учащихся из малообеспеченных семей
Районная газета «Вести»	Искра» Освещение деятельности школы в СМИ
Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	Экскурсии

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов

в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях/ (ст. 5).

Основным детским общественным объединением на базе Школы является: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», в дальнейшем именуемое РДДМ, которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Движение осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:

Военно-патриотическое направление;

Направление «Гражданская активность»;

Информационно-медийное направление;

Направление «Личностное развитие».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

А) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет старшеклассников, в котором избирается Председатель Совета Старшеклассников, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива), предоставляя обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Б) органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса; организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

В) договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне района: торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены пионерской организации, в члены РДШ; на уровне школы: посвящение в активисты детского объединения «Алые паруса», объединения старшеклассников «Лидер»);

Г) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДДМ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДДМ;

Д) поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДДМ, форма юнармейцев, галстуки пионеров);

Е) информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Школе во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют экскурсионные маршруты, путеводители по памятным местам. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основные экспозиционные разделы школьного краеведческого музея комплексного профиля: «Поклонимся великим тем годам», « Без срока давности», « Бессмертный полк», «Воины –афганцы –выпускники школы», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Быт наших земляков», «Литературное краеведение», «Святыни и святые курского края».

Особое внимание в работе школьного музея уделяется и изучению истории посёлка и региона в годы Великой Отечественной войны , подготовке экскурсоводов организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок и экскурсий по основным разделам экспозиций музея.

Добровольческая деятельность

Добровольческое движение –форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В Школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Целью действующего на базе Школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся

путём ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения :

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнёрами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Основные направления деятельности волонтерского (добровольческого) отряда:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям ;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Школьный театр

Школьное театральное сообщество «Созвездие» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральная деятельность — путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявлять талантливых, творчески активных учащихся и вовлекать их в детское театральное сообщество;
- обеспечивать высокое качество основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучать учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства Школы как культурного мира, в котором школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне Школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок»;

общешкольные мероприятия: День защитника Отечества, День Победы, Новогодние представления, Масленица, выпускные вечера, вручение аттестатов;

концерты: ко Дню учителя, ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;

школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: муниципальные и региональные конкурсы.

Школьный спортивный клуб

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- о двигательной активности;
- о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Модуль призван сформировать

- умение следить за своим физическим состоянием;
- осознанный выбор модели поведения, позволяющий сохранять и укреплять здоровье;
- систему привычек по физической тренировке тела.

Модуль призван

- развивать систему профилактических умений по охране здоровья;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «FSK», спортивные мероприятия в учебном году; классные часы по основам здорового образа жизни, сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков

и секций в Школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов Дома детского творчества для работы спортивных секций на базе Школы, товарищеские спортивные встречи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведётся так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей Школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- даёт шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение Школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Школой, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом

Школы. В Школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Школьные медиа

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

В Школе действует школьные медиа, их воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности школьного медиа- центра;
- организация деятельности школьной интернет-группы;
- редакционный совет отряда Юнармии;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный медиа-центр – созданная из школьников 6-11 классов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://newkast.3dn.ru/> и страницы в соцсетях ВКонтakte <https://vk.com/public209169914> и Одноклассники <https://ok.ru/novokastornoyeshcool> с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Редакционный совет отряда Юнармии- сообщество юнармейцев, которое освещает наиболее интересные моменты жизни движения Юнармии на странице в соцсетях ВКонтakte <https://vk.com/yunarmianewkastorensk> .

Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 25 человека, из них -21 – основных педагогических работников, 4 человека- внешние совместители. Из общей численности педагогических работников – 2 педагога дополнительного образования, 5 педагогов работают по внутреннему совместительству педагогами дополнительного образования .

10 педагогов имеют ведомственные и отраслевые награды, из них 4 человека – Почётные работники основного общего образования.

92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование.

92% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечён педагог-психолог.

В Школе 11 классов-комплектов , в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Вожатый
- Воспитатель ГПД
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования

Основные функции педагогических работников в воспитательном процессе

Должность	Основные функции
Заместитель директора по воспитательной работе	-планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; -оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; - совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; - организует работу школьного ученического самоуправления; -совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; -координирует работу педагогов дополнительного образования.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, патриатизма, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного

объединениями	пространства
Вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся
Воспитатель ГПД	Осуществляет контроль за участием детей в оздоровительных и культурных мероприятиях. Привлекает школьников к творческой и физической деятельности: художественной, научно-исследовательской, спортивной, кружковой.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Ответственность за безопасность в классе, проводит обязательные инструктажи по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях. -Помощь в организации и обеспечении посещаемости кружков, различного рода секций и иных форм дополнительного образования, вовлечение учеников в этот процесс. -Создание в классе доброжелательной и комфортной для ребёнка атмосферы, в которой он сможет разносторонне развиваться. -Ведение пропаганды здорового образа жизни, помощь в проведении и организации мероприятий спортивного и физкультурно-оздоровительного комплекса. -Обеспечение социальной защиты детей; ведение активной работы с родителями и семьёй. -Развитие коммуникативных навыков обучающихся, помощь в решении проблем, связанных с общением в классе. -Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств, саморазвитии. -Проведения мероприятий по определению актуального состояния классного коллектива, создание стратегии по его дальнейшему развитию. -Посещение вместе со своим классом мероприятий общешкольного уровня. -Организация систематических дежурств силами учеников класса.
Педагог-психолог	<p>Проводит работу в образовательном учреждении, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков.</p> <p>Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребёнка и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям, учителям и родителям (лицам, их заменяющим), в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.</p>

Педагог
дополнительного
образования

Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со
свС а

	<p>-Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p> <p>-Обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>-Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.</p> <p>-Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>-Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>-Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

2. Локальные акты Школы:

- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о психологической службе
- ✓ Положение об организации дополнительного образования в Новокасторенской средней общеобразовательной школе
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- ✓ Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе
- ✓ Положение о школе для родителей
- ✓ Положение о школьной форме
- ✓ Положение о внеурочной деятельности
- ✓ Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт учащихся и их семей
Ссылка на размещенные документы: Локальные акты <http://newkast.3dn.ru/index/dokumenty/0-5>
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о совете профилактики
- ✓ Положение о порядке учёта обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении
- ✓ Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
Ссылка на размещенные документы: Воспитательная работа http://newkast.3dn.ru/index/vospitatelnaja_rabota_shkoly/0-70

3. Перечень локальных актов Школы, требующих внесения изменений, корректировки:

- Положение о воспитательной работе
- Положение о классном руководстве
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о самоуправлении
- Положение о социальном партнёрстве

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

– на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В Школе 114 обучающихся, обучающихся с ОВЗ среди них нет. В случае прибытия в школу детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащих у них

на уровне общности:

будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, будет приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будет обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формировать личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания Школы, на сайте школы и её страницах в социальных сетях.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>муниципального казённого общеобразовательного учреждения</i> <i>«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского</i> <i>района Курской области</i> на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Раздел I. Инвариантные модули</i>				
1. Основные школьные дела				
<i>Торжественные ритуалы</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ	1-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая Кожина Д.П.
2	Первое сентября: День знаний	1-11	01.09	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., старшая вожатая Кожина Д.П., классные руководители
3	Встреча с выпускниками	9-11	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители 9-11 классов
4	Последний звонок	1-11	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители 1,9,10,11 классов
5	Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители
6	Выпускной вечер	9,11	июнь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные

				руководители
7	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в учёбе, спорте	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.
<i>Праздники</i>				
8	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-11	октябрь	классные руководители, учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Гордеева И.Н.
9	Осенние праздники : 1-4 классы -Утренник «Здравствуй, Осень золотая» 5-7классы –Конкурсно-игровая программа «Осенняя фантазия» 8-11 классы- КВН	1-4 5-7 8-11	октябрь	Студеникина Л.В. Белкина В.О. Петраченко Е.В.
10	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»		ноябрь	классные руководители учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Гордеева И.Н.
11	Праздник Нового года. Участие в конкурсе «Зимняя фантазия»-конкурс новогодних игрушек	1-11		классные руководители вожатая Кожина Д.П. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
12	Рождественская ярмарка	1-11	16.12	классные руководители вожатая Кожина Д.П. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
13	Новогодние утренники и конкурсы 1-4 классы- утренник «Шкатулка новогодних пожеланий» 5-7классы- театрализованный праздник «Новогодняя сказка» 8-11 классы - Новогодний огонёк		декабрь	Орехова И.В. Гордеева И.Н. Петраченко Е.В.
14	Конкурсные программы , посвящённые Дню защитника Отечества 1-4 классы – конкурсная семейная программа «Папа, мама, я – спортивная семья» 5-7 классы- праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Спешим поздравить вас» 8-11 классы- конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-4 5-7 8-11	февраль	Шульгин К.В., ст. вожатая Кожина Д.П Голикова Г.Н. , Шульгин К.В Бачурина Е.Н., Шульгин К.В
15	Коллективное творческое дело «Масленица»	1-11	24.02	классные руководители ст. вожатая Кожина Д.П.
16	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: 1-4 классы - конкурсная программа «Парад цветов» 5-7 классы «Юная леди!» 8-11 классы Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка,	1-4 5-7 8-11	март	Манчилина Г.В. ст. вожатая Кожина Д.П Белкина В.О.

	девушки!»			
17	Коллективное творческое дело «День защиты детей»	1-7	01.06	начальник летнего оздоровительного лагеря Гордеева И.Н., воспитатели
18	Коллективное творческое дело «День России»	1-7	12.06	начальник летнего оздоровительного лагеря Гордеева И.Н., воспитатели
<i>Школьные линейки</i>				
19	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители Щеглова Е.Н., Бачурина Е.Н.
20	Тематическая линейка «День народного единства»	5-11	04.11	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Петраченко Е.В.
21	Тематическая линейка «День Неизвестного солдата»	5-11	03.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
22	Тематическая линейка «День Героев Отечества»	5-11	09.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
23	Тематическая линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	15.02	Зам.директорпо ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители. Циценко Л.В.
24	Тематическая линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	18.03	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
25	Тематическая линейка «День космонавтики»	5-11	12.04	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая
26	Общешкольные линейки по итогам четверти	5-11	один раз в четверть	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители

27	Торжественное мероприятие, посвящённое дню освобождения Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	5-11	январь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., руководитель школьного музея Циценко Л.В.
<i>Социальные проекты, акции, мероприятия</i>				
28	Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П., Поваляева В.П.
29	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
30	Всероссийская акция « День защиты животных»	1-11	4 октября	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П.
31	Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-11	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П.,
32	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
33	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П., ст. вожатая Кожина Д.П.,
34	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь!» против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	1-11	вторая половина января	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П.,
35	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	5-11	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
36	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель технологии Белкина В.О.,
37	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство школьной территории и Памятных мест	1-11	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.А., ст. вожатая Кожина Д.П.,
38	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-11	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
39	Участие в акции «День памяти и скорби»	5-11	22.06	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
40	Спортивные мероприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
41	Неделя здоровья	1-11	05.09-09.09	классные руководители, вожатые, учитель физкультуры Шульгин К.В., преподаватель-организатор ОБЖ
42	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД
43	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
44	Неделя пожарной безопасности	1-11	ноябрь	классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П. преподаватель-организатор ОБЖ
45	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-11	ноябрь	Белкина В.О.
46	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	1-11	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов
47	Декада пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
48	Экологический месячник	1-11	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.П.
49	Декада профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	март	классные руководители, Белкина В.О.
50	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-11	март	классные руководители, Белкина В.О.
<i>Мероприятия к памятным датам</i>				
51	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
52	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
53	Международный день распространения грамотности;	1-11	8 сентября	классные руководители

54	Международный день памяти жертв фашизма.	1-11	10 сентября	классные руководители
55	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
56	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	классные руководители
57	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
58	День отца		Третье воскресенье октября	классные руководители
59	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
60	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
61	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
62	День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
63	День добровольца (волонтёра) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
64	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
65	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
66	День российского студенчества		25 января	Классные руководители 9-11 классов
67	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	классные руководители
68	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
69	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители
70	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
71	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
72	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
73	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
74	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
75	День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители
76	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители

77	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	классные руководители
78	9 мая: День Победы;	1-11	9 мая	классные руководители
79	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
80	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
81	День детей	1-11	1 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря, работники дополнительного образования
82	: День русского языка;	1-5	6 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

2. Классное руководство

1	Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители
5	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
7	Мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-11	в течение года	классные руководители

3. Школьный урок

1	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
3	Организация профорientационного пространства на уроках	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
4	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Наставничество «Ученик –ученик» (Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают)	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники

6	Наставничество «Учитель- ученик»	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
7	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
8	Работа над учебным проектом	5-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
9	Работа над индивидуальным итоговым проектом	9,11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
10	Предметные недели по отдельному плану	1 -11	в течение года	учителя технологии
11	Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники

4. Внеурочная деятельность

1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ)	1-11	4 раза в месяц	классные руководители
2	Занятия по формированию функциональной грамотности (согласно плану внеурочной деятельности) : «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1-11	еженедельно	Турищева О.В, Манчилина Г.В., Студеникина Л.В., Орехова И.В. Петраченко Е.В.
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий» «Профориентация/ Предпрофессионарий "	1-4 5-11		Белкина В.О., Манчилина Г.В., Студеникина Л.В., Орехова И.В. Белкина В.О.

4	<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>«Занимательная грамматика»</p> <p>«Юный математик»</p> <p>«Становлюсь грамотным читателем: читаю,думаю,понимаю»</p> <p>«Язык мой – друг мой»</p> <p>«Родной язык»</p> <p>«Родная литература»</p> <p>«Вероятность и статистика»</p> <p>«Экспериментальная физика»</p> <p>«Физика вокруг нас»</p> <p>«Информационная безопасность»</p> <p>«Занимательная биология»</p> <p>«Мой Курский край»</p> <p>«Введение в новейшую историю России»</p> <p>«Программирование с VEX IQ»</p> <p>«За страницами учебника Биологии»</p> <p>«Экспериментальная химия»</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1,3,4</p> <p>5,6,7</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>7,8,10,11</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5-9</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>10,11</p> <p>11</p>	еженедельно	преподаватели курса внеурочной деятельности
5	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>«Рукотворный мир»</p> <p>Театр «Созвездие»</p> <p>«Занимательное черчение»</p> <p>«Вероятность и статистика»</p> <p>«Двигательная активность»</p>	<p>1-7</p> <p>1-9</p> <p>3,4</p> <p>9,10,11</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>10</p>		<p>Ишкова Н.Г.</p> <p>Конова С.А.</p> <p>Гордеева И.Н.</p> <p>Ишкова Н.Г.</p> <p>Конова С.А.</p> <p>Конова С.А.</p>

6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
	«Орлята России»	1-2		Манчилина Г.В.
	«Познай себя»	3-4		Анышева А.М
	«Я-курянин»	1-11		Бачурина Е.Н.
	«Школа волонтера»	9,10,11		
	«Школа безопасности»	5,6,7		
	«Юнармия»	9,10,11		
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Экскурсии	1-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Организация трудоустройства старшеклассников через центр занятости	8-10	июнь	зам. директора по ВР Турищева О.В., начальник лагеря труда и отдыха Ишкова Н.Г.
4	Организация досуговой деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря	1-7	июнь	начальник летнего оздоровительного лагеря Гордеева И.Н., воспитатели
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление кабинетов	1-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
2	Использование элементов школьной символики в оформлении кабинетов	1-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
4	Смотр-конкурс кабинетов	1-11	октябрь	классные руководители, заведующие кабинетами
5	Акция «Самый чистый класс»	1-11	март	классные руководители, заведующие кабинетами
6	Художественное оформление классных комнат к различным праздникам (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами
7	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,	1-11	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами

	посвященных событиям и памятным датам			
8	Выставки работ объединений дополнительного образования	1-11	один раз в четверть	классные руководители, заведующие кабинетами

7. Работа с родителями

Общешкольные мероприятия

1	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Директор школы
2	Организация работы Совета отцов	1-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В.
3	Общешкольные родительские собрания: 1.Семья и школа: взгляд в одном направлении. 2.Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	1-11	ноябрь апрель	Директор школы Матяшова А.В., зам. директора по ВР Турищева О.В., зам. директора по УВР Гольцева Н.М.
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение года по мере необходимости	зам. директора по ВР Турищева О.В. классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-11	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет

Родительский лекторий

6	Организации работы Школы родителей:	1-11	в течение года:	зам. директора по ВР Турищева О.В.
	«Проступки и их последствия. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей»	1-4	ноябрь	Орехова И.В.
	Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье»	5-11	ноябрь	Петраченко Е.В. Гордеева И.Н.
	«Как вырастить талантливого ребёнка. Внеурочная деятельность и и дополнительное образование для развития и с пользой»	1-4	январь	Манчилина Г.В.
	«Формула успешного обучения. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»	5-11	январь	Бачурина Е.Н. Головко С.В.
	«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	1-4	март	Студеникина Л.В.

	«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания»	5-11	март	Щеглова Е.Н. Поваляева В.П.
7	«Безопасные каникулы – забота родителей и школы. Дорога, транспорт, дети...»	1-4	май	Орехова И.В.
	«Организация летнего отдыха подростков и занятость во время каникул. Учимся избегать конфликтов»	5-11	май	Турищева О.В. Белкина В.О.
<i>Классные мероприятия</i>				
8	Проведение тематических классных родительских собраний	1-11	В течение года	классные руководители
9	Выборы в родительские комитеты классов	1-11	сентябрь	классные руководители
10	Организация работы классных родительских комитетов	1-11	В течение года	классные руководители
11	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-11	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
12	Привлечение родителей к организации и проведению походов, экскурсий	1-11	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
<i>Консультации для родителей</i>				
13	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	1-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся классов	1-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
16	Организация летней занятости детей	1-11	май	классные руководители, администрация
8. Самоуправление				
1	Выборы классных органов управления	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Оформление классного уголка	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Смотр-конкурс классных уголков	1-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,

4	Организация классного дежурства	1-11	В течение года	классные руководители
5	Организация дежурства по школе	8-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
6	Проведение классных собраний	1-11	один раз в четверть	классные руководители
7	Рейды «Мой внешний вид»	1-11	ежемесячно	зам. директора по ВР Турищева О.В.,
8	Заседание Совета детской организации	5-7	по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Кожина Д.П.
9	Заседание Совета обучающихся	8-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Кожина Д.П.
10	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., педагог-психолог Белкина В.О.
11	День дублёра	1-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Кожина Д.П.
12	День самоуправления	9-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Кожина Д.П.

9. Профилактика и безопасность

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся

1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул по охране труда и технике безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Проведение целевых инструктажей перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в	1-11		классные руководители

	общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
3	Проведение повторных инструктажей по охране труда и технике безопасности	1-11	март	классные руководители
4	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	01.09-10.09	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД, ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ, представители МЧС, пожарной охраны, ст. вожатая Кожина Д.П.
6	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе	5-11	вторая половина октября	классные руководители, представители правоохранительных органов
7	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	1-11	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
8	Неделя здоровья	1-11	05.09-09.09	классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В., ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
9	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.,
10	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	8-11	сентябрь, май	учитель физкультуры Шульгин К.В.
11	Сдача нормативов ВФСК ГТО	8-11	ноябрь	учитель физкультуры Шульгин К.В.
12	Проведение спортивных	1-11	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В., классные руководители.

	соревнований, игр, турниров			преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i>				
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учёте и различных видах учёта в органах системы профилактики	1-11	Постоянно в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Создание банка данных об учащих с девиантным поведением	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Корректировка банка данных об учащих с девиантным поведением	1-11	в течение года	Классные руководители педагог-психолог Белкина В.О.
16	Еженедельный контроль классных руководителей и педагога- психолога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
17	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения	1-11	в течение года	педагог-психолог Белкина В.О.
18	Индивидуальные и групповые профилактические беседы для обучающихся с девиантным поведением с участием специалистов органов социальной защиты, КДН	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., инспектор КДН
19	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»	1-11	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
20	Организация работы Совета профилактики	1-11	в течение года по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В.
21	Организация работы медиаслужбы	5-11	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
22	Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
23	Мониторинг посещаемости учащимися, состоящими на разных видах учёта, творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
24	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
25	Посещение семей социально-	1-11	по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.,

	незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			члены родительского комитета
26	Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от табакокурения и ПАВ учащихся старше 14 лет	8-11	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
27	Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	8-11	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
28	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта	1-11	по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
29	Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения	9-11	по отдельному плану	Зам директора по ВР Турищева О.В., педагог-психолог Белкина В.О.
30	Организация и проведение встреч школьников с сотрудниками правоохранительных органов со	8-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР Турищева О.В.
31	Учет каникулярной занятости учащихся учётных категорий	уч-ся, состоящие на учёте	июнь	педагог-психолог Белкина В.О.
32	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учётах	1-11	июнь	классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦРБ, прохождение медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детям	1-11	ежегодно	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
2	Беседы сотрудников ОВД России по Касторенскому району с детьми по вопросам безопасности на дорогах, по вопросам детской преступности и наступления уголовной ответственности	5-11	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
3	Профилактические беседы сотрудников КДН с учащимися и их родителями	1-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
4	Организация и проведение работниками КЦД «Эдельвейс» конкурсных мероприятий с обучающимися школы	1-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители

5	Проведение совместных мероприятий Школы и КЦД «Эдельвейс»00. Участие школьников в мероприятиях по плану КЦД	1-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
6	Участие школьников в мероприятиях дома детского творчества: работа объединений дополнительного образования, проведение спортивных соревнований	1-11	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В.
7	Профилактические беседы работников ПЧ и МЧС со школьниками	5-11	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
8	Экскурсии обучающихся в пожарную часть станции Касторная - Новая	5-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
9	Экскурсии обучающихся в Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	5-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители

11. Профориентация

1	Утвердить календарный план профориентационной деятельности на 2023-2024 учебный год		До 25 августа 2023 года	Директор школы
2	Организовать и провести занятия «Россия- мои горизонты»	6-11	Каждый четверг в течении учебного года	Классные руководители
3	Организация участия в региональной научно-практической конференции «Современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение молодёжи		Ноябрь 2023 года	Директор школы
4	Проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся	1-11	Декабрь 2023 года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Организовать профориентационные экскурсии на предприятия муниципального района для обучающихся 1-11 классов	1-11	В течение 2023/2024 учебного года	Зам по ВР и классные руководители
6	Создание профориентационный раздел на сайте школы	9-11	В течение 2023/2024	Ответственный за сайт школы
7	Принять участия в областном конкурсе проектов «Лучшие профориентационные практики региона» для педагогических работников	9	Май 2024 года	Педагогические работники
8	Принять участия в профориентационной акции для		Апрель 2024 года	Зам по ВР, классные руководители

	обучающихся школ «Моя профессия - мое будущее»			
9	Принять участия в проведении профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	9-11	Март 2024 года	Зам по ВР, классные руководители
10	Информирование педагогов, обучающихся образовательной организации и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Курской области, об образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования Курской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;		В течение 2023/2024 учебного года	Ответственные за профориентационную работу в общеобразовательных организациях
11	Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6- 11-х классов Курской области		Сентябрь-декабрь 2023 года	Педагог-психолог
12	Организация посещения обучающимися профессиональными проб на региональных площадках		В течение 2023/2024 учебного года	Педагог-психолог
13	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		В течение 2023/2024 учебного года	Педагог-психолог
14	Организация и проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		В течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители
15	Организация участия в всероссийском родительском собрании по профориентации, организованное Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения РФ		Сентябрь февраль	Классные руководители
16	Организовать участия обучающихся 6-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию		В течение 2023/2024 учебного года	Педагог-психолог
17	Организовать просмотра открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию		В течение 2023/2024 учебного года	Педагог-психолог

18	Организовать участия в профориентационном проекте «Марафон профессий»		В течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители
19	Провести мониторинга эффективности принятых мер по осуществлению профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся		Май 2024 года	Заместители по УР и ВР
20	Провести мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 9-х классов школы	9	Апрель 2024 года	Заместители по УР и ВР
21	Проведение мониторинга о реализации профориентационного минимума		Декабрь Май	Заместители по УР и ВР
22	Организовать взаимодействия с предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе школы		В течение 2023/2024 учебного года	Зам по ВР
23	Организовать участия в профориентационных встречах «Курские среды»		В течение 2023/2024 учебного года	Районный методический кабинет Руководители общеобразовательных организаций
24	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образованиянаправленных на профориентацию		В течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители
25	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		В течение 2023/2024 учебного года	Зам по ВР

Раздел II. Вариативные модули

1. Детские общественные объединения

1	Разработка и утверждение плана работы школьного отделения РДДМ «Движение Первых» на учебный год	1-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
2	Выборы актива школьного отделения РДДМ «Движение Первых» по направлениям: -группа гражданской активности; -штаб военно-патриотической работы; -центр творчества и личностного роста; -медиа-центр.	1-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
3	Разработка и утверждение плана работы школьного отделения «Орлята России» на учебный год	2	сентябрь	Учитель начальных классов Манчилина
4	Выборы и регистрация наставников	5-9	сентябрь	Учитель начальных классов Манчилина

5	Принятие обучающихся 1 класса в «Орлята России»	1	октябрь	Учитель начальных классов Манчилина
6	Работа по трекам программы	1-2	В течение года	Учитель начальных классов Манчилина
7	Разработка и утверждение плана работы юнармейского отряда на учебный год.	8	сентябрь	руководитель юнармейского отряда Бачурина Е.Н.
8	Разработка и утверждение плана работы детской организации на учебный год.		сентябрь	Ст. вожатая Кожина Д.П.
9	Участие детских общественных объединений в основных школьных делах	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., руководитель юнармейского отряда Бачурина Е.Н., вожатая Кожина Д.П.
10	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню детской пионерской организации	4-7	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатая Кожина Д.П.
11	Приём школьников в пионеры	4	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатые

2. Школьный музей

1	Организация обзорных онлайн - экскурсий в музей	5-11	сентябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
2	Выставка «Музейная находка», посвящённая Году народной культуры	1-11	ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В., классные руководители
3	Музейный час «Награды Родины», «День Воинской Славы»	2-11	в течение декабря	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
4	Музейный час, посвящённый Дню освобождения Касторного от немецко-фашистских захватчиков	5-7	январь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
5	День памяти воинов-интернационалистов, исполнивших воинский долг за пределами России (Видеоэкскурсия ко Дню памяти воинам - интернационалистам)	5-11	февраль	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
6	Конкурс проектов «Герой моей семьи»	1-8	март	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
7	Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	апрель	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
8	Уроки Мужества «Война в судьбе	5-8	май	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.

	моей семьи»			
9	Акция «Подари музею экспонат»	1-11	в течение года	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
10	Участие во Всероссийской акции ,посвящённой Дню музеев	1-11	18 мая	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
3.Добровольческая деятельность				
1	Заседание волонтерского отряда. Планирование, выборы актива	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
2	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий	волонтерский отряд	в течение года	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
3	Проведение акции «За безопасность на дорогах»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
4	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
5	Участие в акции, посвящённой Международному дню пожилых людей	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
6	Проведение акции «Добро»	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
7	Проведение акции « Мы дарим мамам улыбку»	волонтерский отряд	ноябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
8	День волонтера	волонтерский отряд	05 декабря	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
9	Проведение акции «Кормушка»	волонтерский отряд	январь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
10	Проведение акции «Здоровый защитник – опора России»	волонтерский отряд	февраль	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
11	Проведение акции « Здоровая мама - здоровая Россия»	волонтерский отряд	март	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
12	Участие в экологической акции	волонтерский отряд	апрель	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
13	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	волонтерский отряд	май	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
14	Участие в акции, посвящённой Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	волонтерский отряд	май	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
15	Организация работы волонтерской команды в прикольном летнем детском лагере	волонтерский отряд	июнь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.

4. Школьный театр

1	Заседание художественного совета театра. Планирование, выборы актива	театральн ый коллектив	сентябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
2	Участие коллектива в школьных праздниках	театральн ый коллектив	в течение года	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
3	«Материнское сердце-источник любви»: музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Матери - совместное мероприятие с КЦД	театральн ый коллектив	ноябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
4	Театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп»	театральн ый коллектив	декабрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
5	«Жизнь во славу Отечества»: музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню защитника Отечества - совместное мероприятие с КЦД	театральн ый коллектив	февраль	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
6	«Фронтовая бригада XXI века»: совместное мероприятие с КЦД	театральн ый коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
7	Творческий отчёт коллектива школьного театра	театральн ый коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
8	Театральная гостиная «С днём рождения, Александр Сергеевич!»	театральн ый коллектив	июнь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.

5. Школьный спортивный клуб

1	Спортивный праздник «День здоровья»	1-11	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В., классные руководители
2	Турнир по мини- футболу	5- 7,8- 11	сентябрь, апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
3	Кросс «Золотая осень»	2-11	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
4	Русская лапта	Член ы спорт клуба	Сентябрь, май	учитель физической культуры Шульгин К.В
5	Шашечный турнир	Член ы спорт клуба	октябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
6	Баскетбольный турнир	7-11	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
7	Шахматный турнир	Член ы спорт клуба	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
8	Президентские состязания	2-11	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В

9	Турнир по настольному теннису	5-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
10	Физкультурно-спортивный праздник , посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО	2-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В, классные руководители
11	Волейбольный турнир, посвященный Дню Героев Отечества	8-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
12	Лыжная гонка, посвященная 80-ой годовщине освобождения Касторного и Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	1-11	январь	учитель физической культуры Шульгин К.В
13	Биатлон, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-11	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
14	Зимнее многоборье	8-11	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
15	Турнир по настольному теннису, посвященный 80-ой годовщине Курской битвы	Члены спорт клуба	март	учитель физической культуры Шульгин К.В
16	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	1-11	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
17	Весенний кросс	1-11	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
18	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы	1-11	май	учитель физической культуры Шульгин К.В
19	Участие в районной спартакиаде школьников	5-11	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
20	Сдача комплекса ГТО в ФОК «Комета»	8-11	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1-11	июнь	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
6.Дополнительное образование				
1	Организация участия школьников в тест-игре «Умный навигатор»	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, март	Циценко Л.В. классные руководители
2	Регистрация школьников в объединения дополнительного образования на портале «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»	1-11	август	Циценко Л.В. классные руководители
3	Организация работы объединения дополнительного образования технической направленности «Робототехника»	2-7	Понедельник – четверг в течение года	Кожина Д.П.
			понедельник-пятница в течение года	Голикова Г.Н.

4	Организация работы объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	4-11	Суббота в течение года	Циценко Л.В.
5	Организация работы объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юный эколог»	9	понедельник в течение года	Поваляева В.П.
6	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Декоративно-прикладное творчество-рукоделие»	1-10	понедельник-среда в течение года	Конова С.А.
7	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «По ступеням творчества»	2-4	четверг в течение года	Ишкова Н.Г.
8	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Школьный хор»	2-9	среда, суббота, в течение года	Андропова М.А.
9	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Танцевальный коллектив «Вьюнок»	2-7	Четверг, пятница в течение года	Гурганян Т.С.
10	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Театр эстрадной миниатюры»	5-8	Вторник ,суббота, в течение года	Малыхина Ж.В.
11	Медиа - центр «ШИК	6-10	Четверг, пятница	Манчилина Г.В.
12	Участие школьников в конкурсах муниципального и регионального уровней	1-11	в течение года	руководители объединений дополнительного образования

7. Школьные медиа

1	Организация работы школьного медиа-центра: видео, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В.
2	Организация школьной интернет-группы: размещение видео, фотосъемки классных, общешкольных мероприятий и в группах «Новокасторенская школа» в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/public209169914 и Одноклассники https://ok.ru/novokastornoyeshcool	9-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В. , Циценко Л.В.

3	Организация работы редакционного совета отряда Юнармии: размещение видео, фотосъемки юнармейских мероприятий на странице в соцсетях ВКонтакте https://vk.com/yunarmianewkastorensk .	8	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Бачурина Е.Н.
4	Проведение уроков медиа безопасности	1-11	в течение года	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
5	Участие школьников в конкурсах школьных медиа муниципального и регионального уровней	5-11	в течение года	классные руководители, Манчилина Г.В.